

Міністерство освіти і науки України

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МОРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий морський гуманітарний інститут

Кафедра «Філологія»

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Методика викладання»

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський) рівень</i>	
Програма навчання	<i>Освітньо-професійна</i>	
Галузь знань	<i>03</i>	<i>Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035</i>	<i>Філологія</i>
Освітня програма	<i>Технічний переклад в сфері морського бізнесу</i>	
Цикл дисципліни	<i>Вибіркова</i>	
Курс та семестр	<i>4 курс, 7 семестр</i>	
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити ECTS / 120 академічних годин</i>	
Види аудиторних занять	<i>Лекції, практичні заняття</i>	
Індивідуальні та (або) групові завдання	-	
Форми контролю	<i>Залік</i>	

Викладач:

Москалюк Олена Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри «Філологія»,
moskalyukev@gmail.com

Метою дисципліни «Методика викладання» є формування у студентів здатностей: усвідомлено оперувати методичними принципами та категоріями в практичній фаховій діяльності навчання іншомовного спілкування; організовувати навчальну діяльність студентів, керувати та оцінювати її результати; реалізовувати комунікативний, особистісно-діяльнісний та компетентнісний підходи у навчанні іноземних мов та перекладу; здійснювати активний самостійний пошук науково-методичної літератури для її обробки і використання в викладацькій діяльності у різних комунікативних ситуаціях.

Програмні результати навчання.

ПРН01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН03. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН06. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

Очікувані результати навчання дисципліни:

Здобувач вищої освіти:

- 1) знає психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у вищій школі та цілі, зміст, принципи навчання;
- 2) визначає лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов;
- 3) знає систему вправ для навчання іншомовного спілкування та перекладу;
- 4) розпізнає теоретичні засади формування іншомовної фонетичної, лексичної і граматичної компетентностей, розвиток мовленнєвих умінь;
- 5) знає правила політкоректності та академічної доброчесності.

Здобувач вищої освіти вміє:

- 1) навчати граматичного та лексичного матеріалу, продуктивних і рецептивних видів мовленнєвої діяльності, письмового і усного перекладу;
- 2) планувати і проводити заняття та оцінювати інформацію з позиції достовірності, точності, достатності для вирішення проблеми (завдання);
- 3) накопичувати власний банк знань за рахунок особисто значущої інформації, необхідної у викладацькій діяльності самостійно;
- 4) творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання іноземних мов, застосовувати інноваційні технології навчання іноземних мов та перекладу, а також впроваджувати інноваційні методи проведення навчальних занять та науково-дослідної роботи;
- 5) дотримуватися правил політкоректності в спілкуванні, а також правил академічної доброчесності.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем, змістовних блоків та модулів	Кількість годин			
		лекції	практичні	лабораторні	самостійні
1	2	3	4	5	6
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови та навчання основ іншомовної діяльності					
1	Тема 1. Методика викладання ІМ як наука. Методи та прийоми навчання.	2	2		8
2	Тема 2. Система вправ для формування навичок і вмінь ІМ. Аналіз вправ навчально-методичних комплексів.	2	2		8
3	Тема 3. Формування лексичних навичок ІМ. Формування навичок вимови.	2	2		8

4	Тема 4. Формування граматичних навичок. Формування вмінь аудіювання.	2	2		8
5	Тема 5. Формування вмінь читання. Формування вмінь письма.	2	2		8
Змістовий модуль 2. Методика формування продуктивної мовленнєвої компетентності й організація та забезпечення процесу навчання англійської мови					
6	Тема 6. Компетентнісний підхід – нова парадигма розвитку вищої освіти в європейському просторі.	2	2		8
7	Тема 7. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні.	2	2		8
8	Тема 8. Формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні.	2	2		8
9	Тема 9. Педагог у сучасній системі вищої освіти. Форми інтерактивності.	2	2		8
10	Тема 10. Планування навчального процесу в умовах розширення самостійності вищого навчального закладу.	2	2		8
Всього		20	20		80

КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти за дисципліною забезпечується за допомогою поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль успішності – це систематична перевірка знань студентів, що проводиться викладачем під час аудиторних занять.

Підсумковий контроль успішності проводиться у формі заліку.

Порядок проведення контролю успішності та оцінювання результатів навчання встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМУ.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Методика викладання англійської мови як наука. Зв'язок методики з суспільними науками.
2. Врахування психологічних та індивідуальних особливостей того, хто навчається.
3. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.
4. Значення вивчення лексичного матеріалу.
5. Послідовність введення та засвоєння фонетичного матеріалу.
6. Види читання. Як організувати урок читання.
7. Контроль та оцінювання згідно нової програми та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.
8. Планування та контроль у навчанні англійської мови студентів.
9. Типи і структура занять та його аналіз. Система вправ для формування навичок і вмінь ІМ.

10. Педагог у сучасній системі вищої освіти. Форми інтерактивності.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Основна література

1. Тарнопольський О.Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля., 2019. 256 с.
2. Москалюк О.В. Конспект лекцій з дисципліни «Методика викладання» для студентів 4 курсу спеціальності 035 «Філологія». Одеса: ОНМУ, 2020. 43 с.
3. Москалюк О.В. Методичні вказівки з дисципліни «Методика викладання» для студентів 4 курсу спеціальності 035 «Філологія». Одеса: ОНМУ, 2020. 47 с.
4. Peter Watkins. Learning to Teach English. Delta Publishing. 2012. 144 p.

Допоміжна

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіст, 2003.
2. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Одеса: ОНЕУ, 2014. 200 с.
3. Методика навчання іноземних мов : Підруч. для студ. вузів / С. Ю. Ніколаєва, О. Б. Бігич, Н. О. Бражник, С. В. Гапонова, Г. А. Гринюк, Т. І. Олійник, К. І. Онищенко, О. П. Петрашук, Л. А. Сажко; ред.: К. І. Онищенко. К. : Ленвіт, 2002. 319 с.
4. Тарнопольський О. Б. Методика викладання іноземних мов. Конспект лекцій. Дніпропетровськ, 2007.
5. Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes. K: The British Council, 2010.
6. Beker W. Reading Skills. Dayton Ohio : Wright State University.
7. Dobson J.M. Effective Technique for Conversation Groups. Washington, D.C. : US Information Agency, 2007.
8. Frashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Prentice-Hall International English Language.
9. Hadfield J. Intermediate Grammar Games. Harlow: Pearson Education Limited, 2011.
10. Hancock M. Pronunciation Games. Cambridge : Cambridge University Press, 2009.
11. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology. Ternopil, 2003. Бібліотека ПНУ.
12. Nunan D. Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. Prentice-Hall International. English Language Teaching, 2012.
13. Thornbury S. How to Teach Grammar. Harlow : Pearson Education Limited, 2013.
14. Teaching English as a Second or Foreign Language. Ed. Marrianna Celce-Murcia. Boston, 1991 Ken Sheppard and Fredricka L. Stoller. Project Work Integrated into ESP classes. Forum, October, 2008.

Інформаційні ресурси

1. English Online. URL: <http://www.eclecticenglish.com/index.html>
2. European Language Portfolio: Principles and Guidelines. URL: <http://www.coe.int/portfolio>
3. Partin L.R. The Classroom Teacher's Survival Book: Practical Strategies, Management, Techniques and Reproducibles for New and Experienced Teachers. San-Francisco : Jossey-Bass, 2009. URL: <https://www.amazon.com/Classroom-Teachers-Survival-Guide-Reproducibles/dp/0470453648>.
4. Watcyn-Jones P. Fun Class Activities: Games and Activities for Teachers. Harlow: Pearson Education Limited, 2012. URL: <https://www.twirpx.com/file/278189>
5. Watcyn-Jones P. Vocabulary Games and Activities. Harlow: Pearson Education Limited. URL: <https://www.twirpx.com/file/239768/>